

Zagadnienia na Egzamin Licencjacki
kierunku Terapia Zajęciowa w roku akad. 2025/2026

- 1) Jakie znasz metody terapeutyczne wykorzystywane w pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwojowymi
- 2) Jak kształtuje się funkcja chwytna rąk w 1 roku życia
- 3) Rozwój psychomotoryczny – wyjaśnij pojęcie.
- 4) Wyjaśnij zasadę stosowaną w terapii zajęciowej: Family Centred Practice
- 5) Co rozumiesz pod pojęciem kompleksowej opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym.
- 6) Zasady moralne w pracy terapeuty zajęciowego.
- 7) Zasady etyki formalnej w pracy terapeuty zajęciowego.
- 8) Zasady etyki utylitarnej w pracy terapeuty zajęciowego.
- 9) Odpowiedzialność i godność jako zasady moralne w pracy terapeuty zajęciowego.
- 10) Zasady teorii umowy społecznej w pracy terapeuty zajęciowego.
- 11) Omów trening wykorzystujący strategie kognitywne dla osób z wybranym rodzajem dyspraksji.
- 12) Wymień objawy kliniczne oraz opisz ich wpływ na ograniczenia aktywności u osób z chorobą Parkinsona.
- 13) Scharakteryzuj główne cechy uszkodzenia oraz opisz przykładowe ograniczenia aktywności u osób ze stwardnieniem rozsianym.
- 14) Omów cechy uszkodzenia oraz opisz ich wpływ na ograniczenia aktywności u osób z uszkodzeniem w obrębie mózdzku.
- 15) Scharakteryzuj cechy uszkodzenia oraz opisz przykładowe ograniczenia aktywności u osób z niedowładem połowicznym po udarze mózgu.
- 16) Wymień działania terapeutyczne z zakresu terapii zajęciowej stosowane dla dzieci w wieku 0-1lat.
- 17) Wymień działania terapeutyczne z zakresu terapii zajęciowej stosowane dla dzieci w wieku 1-3 lata.
- 18) Wymień działania terapeutyczne z zakresu terapii zajęciowej stosowane dla dzieci w wieku 4-6 lat.
- 19) Jakie funkcje z zakresu samoobsługi powinno opanować dziecko wieku 3 lat.
- 20) Jakie są wyznaczniki prawidłowego rozwoju dziecka w wieku 6 lat.
- 21) Proszę wymienić rodzaje arteterapii.
- 22) Proszę omówić muzykoterapię aktywną oraz muzykoterapię receptywną.
- 23) Proszę wymienić techniki terapii tańcem-choreoterapii.
- 24) Omówić rolę terapii tańcem w procesie leczenia pacjentów onkologicznych.
- 25) Omówić rolę muzykoterapii u pacjentów z otępieniem.
- 26) Podaj i omów definicję kultury wg Jana Szczepańskiego
- 27) Podaj i omów definicję grupy społecznej wg Jana Szczepańskiego
- 28) Czym jest rodzina i jakie pełni zadania i funkcje wg Jana Szczepańskiego
- 29) Przedstaw i omów zmiany w liczbie osób z niepełnosprawnościami w Polsce w oparciu o dane z Narodowych Spisów Powszechnych
- 30) Przedstaw i omów zmiany w liczbie dzieci- osób z niepełnosprawnościami w Polsce w oparciu o dane z Narodowych Spisów Powszechnych
- 31) W oparciu o podręcznik (Creek J., Lougher L., (ed.), „OT and MH”, Elsevier 2008) omów krótko najprostsze formy funkcjonalnej analizy zajęć dnia codziennego
- 32) W oparciu o podręczniki (Creek J., Lougher L., (ed.), „OT and MH”, Elsevier 2008+ Thomas H., Occupation- Based Activity Analysis, Slack Inc. 2012) omów krótko zastosowanie zajęciowej analizy aktywności w planowaniu i wdrażaniu interwencji zajęciowych w psychiatrii.
- 33) W oparciu o podręcznik (Creek J., Lougher L., (ed.), „OT and MH”, Elsevier 2008) omów krótko zastosowanie aktywności fizycznych w terapii zajęciowej w psychiatrii
- 34) W oparciu o podręcznik (Creek J., Lougher L., (ed.), „OT and MH”, Elsevier 2008) wymień techniki stosowane w terapii zajęciowej w zaburzeniach demencyjnych i omów krótko jedną z nich
- 35) W oparciu o podręcznik (Creek J., Lougher L., (ed.), „OT and MH”, Elsevier 2008) krótko
- 36) Omów na przykładzie COPM jak przebiega proces użycia zindywidualizowanych miar wyników w terapii zajęciowej w psychiatrii.
- 37) Czym jest zajęcie w ujęciu WFOT.
- 38) Definicja terapii zajęciowej wg WFOT.
- 39) Wymień 8 obszarów zajęciowych wg AOTA.
- 40) Z jakich kroków składa się narzędzie COPM?
- 41) Z jakich 4 elementów składa się CPPF?
- 42) Podaj 7 etapów analizy aktywności.
- 43) W jakich celach przeprowadza się analizę aktywności.
- 44) Jakie kategorie może obejmować pojęcie niepełnosprawności uczenia się.
- 45) Jakie są podstawowe role zawodowe terapeuty zajęciowego, zgodnie z CMCE.
- 46) Czym jest dopasowanie zajęciowe (PEO fit) w modelu Osoba-Środowisko-Zajęcie.

- 47) Wymień działania ukierunkowane na adaptacje przestrzeni publicznej dla osób z różnymi niepełnosprawnościami.
- 48) Opisz przestrzeń dla osób poruszających się na wózku w różnym środowisku.
- 49) Scharakteryzuj pozycję siedzącą i wymagania ergonomiczne podczas pracy biurowej.
- 50) Profilaktyka schorzeń kręgosłupa w czynnościach dnia codziennego i w środowisku pracy oraz szkoły.
- 51) Podaj przykłady modyfikacji sprzętowych umożliwiających podejmowanie aktywności fizycznej przez osoby z różnymi niepełnosprawnościami.
- 52) Podaj przykłady modyfikacji środowiska dla osób z różną niepełnosprawnością.
- 53) Omów przepisy gry w siatkówkę-pozycja siedząca.
- 54) Określ zdolności osoby starszej do samodzielnego funkcjonowania w aspekcie potrzeb zdrowotnych, społecznych i socjologicznych w oparciu o składowe całościowej oceny geriatrycznej.
- 55) Przedstaw przyczyny obniżonej zdolności poznawczej osób w podeszłym wieku.
- 56) Wymień i scharakteryzuj 1 z wybranych testów klinicznych do oceny stabilności ciała (równowagi).
- 57) Jakie są najczęstsze przyczyny upadków osób starszych (czynniki zewnętrzne i wewnętrzne).
- 58) Jakie interwencje w środowisku domowym można zastosować u osób starszych w prewencji upadków.
- 59) Analiza warunków domowych pod kątem zagrożenia upadków i dostosowania odpowiednich adaptacji (dysfunkcja narządu ruchu, zaburzenia poznawcze, narządu wzroku).
- 60) Opisz skale zmian czynnościowych u klienta w reumatologii (4 st.).
- 61) W jaki sposób można poprawić funkcjonalność ręki u klienta w reumatologii.
- 62) Wymień najczęstsze problemy w życiu codziennym (we wszystkich sferach) osób chorujących na choroby reumatoidalne.
- 63) Jakim narzędziem można określić u pacjentów reumatoidalnych ból i złe samopoczucie.
- 64) Wymień najczęstsze objawy i etiologie większości chorób reumatoidalnych.
- 65) Opisz całościową skalę geriatryczną.
- 66) W jaki sposób można podczas interwencji terapeutycznej wpływać na proces demencji.
- 67) Dlaczego ważna jest aktywność fizyczna u osób starszych.
- 68) Wymień przykłady ageizmu w Polsce.
- 69) Określ role rodziny w geriatryi i opisz jej modele występujące w Polsce.
- 70) Na czym polega badanie ortopedyczne i w jakim celu wykorzystuje się go w interwencji terapeutycznej.
- 71) Wymień narzędzia stosowane w ocenie stanu czynnościowego i funkcjonalnego klienta ortopedyczno-traumatologicznego.
- 72) Wymień przykłady wykluczenia społecznego u osób z dysfunkcjami narządu ruchu.
- 73) Omów kilka przykładów transferów osób poruszających się na wózku.
- 74) Jakie najczęstsze kompetencje specyficzne Terapeuta Zajęciowy realizuje w interwencji u klienta ortopedycznego traumatycznego.
- 75) Co to jest środowisko życia każdego człowieka.
- 76) Opisz przykłady powodów wykluczenia społecznego w środowisku życia.
- 77) W jakich placówkach osoby z wykluczeniem w środowisku życia mogą otrzymać wsparcie.
- 78) Rodzina zagrożona wykluczeniem, podaj najczęstsze przyczyny.
- 79) Jakie są najczęstsze przyczyny pobytu dzieci w Domach Dziecka i placówkach interwencyjnych.
- 80) Jak przebiega interwencja dzieci zagrożonych w środowisku zamieszkania.
- 81) Trójkąt opisujący poziom kompetencji to trójkąt Millera.
- 82) Opisz jakie obszary wchodzi w skład kompetencji specyficznych.
- 83) Wymień jakie kompetencje generalne powinien posiadać terapeuta zajęciowy.
- 84) Opisz jakie podstawowe umiejętności powinien posiadać terapeuta zajęciowy.
- 85) Wymień najczęstsze błędy popełniane podczas przeprowadzania wywiadu.
- 86) Opisz, w którym przedziale wiekowym dzieci są najbardziej narażone na zachowania antyspołeczne.
- 87) Wyjaśnij na czym polega odruch Moro u dziecka.
- 88) Opisz zaburzenia integracji sensorycznej.
- 89) Na co zwraca uwagę terapeuta podczas terapii z dzieckiem autystycznym.
- 90) Opisz metodę AAC.
- 91) Opisz co wchodzi w skład trudności w uczeniu się.
- 92) Z jakimi trudnościami w uczeniu się mogą mieć problem osoby z LD.
- 93) Opisz zaburzenia koncentracji i zaproponuj ćwiczenia.
- 94) Opisz zaburzenia pamięci i zaproponuj ćwiczenia.
- 95) Wymień i omów specyficzne trudności w uczeniu się.
- 96) Opisz co jest zawarte w arkuszu COPM.
- 97) Wymień i omów modele w terapii zajęciowej.
- 98) Opisz etapy procesu CPPF.
- 99) Wymień cechy wywiadu prawidłowego.
- 100) Omów ramy odniesienia i konteksty w procesie terapii zajęciowej.

- 101) Opisz podstawowe zasady savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnościami.
- 102) Wymień i pokrótce opisz obszary dostępności w Programie "Dostępność Plus".
- 103) Jakie znasz dostępne miasta w Polsce i na świecie; opisz co charakteryzuje dostępność w tych miastach.
- 104) Jak przedstawiają się podstawowe uwarunkowania prawne w prawie polskim i europejskim pod kątem dostępności.
- 105) Opisz co dla Ciebie oznacza dostępna edukacja oraz służba zdrowia.