



## II PRAKTYKA – TERAPIA ZAJĘCIOWA DZIECI: KLINIKA I SZKOŁA

*"Zajęcie jest najlepszym naturalnym lekarzem i podstawą szczęścia."*

*Galen*

### **Program praktyki:**

1. Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania Oddziału Rehabilitacji, oferującego terapię zajęciową dla dzieci i młodzieży z różnymi niepełnosprawnościami.
  2. Zapoznanie z ogólnymi warunkami pracy, regulaminem placówki oraz strukturą zatrudnienia.
  3. Zapoznanie z ofertą/serwisem dla dzieci i młodzieży, korzystających z usług placówki.
  4. Zapoznanie z rolą terapii zajęciowej w obszarze pediatrii oraz miejscem terapeuty zajęciowego w zespole multiprofesjonalnym.
  5. Podejmowanie działań z osobami korzystającymi z usług placówki – zgodnie z poleceniami osoby/osób prowadzących praktykę w placówce (opiekunów).
  6. Zdobywanie doświadczenia przez:
    - zapoznanie się z dokumentacją oraz przepisami BHP;
    - obserwację wybranych aktywności/usług prowadzonych w placówce;
    - zapoznanie się ze sposobami pracy z klientami/pacjentami w placówce;
    - podejmowanie wybranych działań/aktywności z osobami korzystającymi z serwisu placówki;
    - uzupełnienie dziennika praktyk oraz przygotowanie raportu z pracy/działania podjętych z klientem korzystającym z usług danej placówki.
- Szczegółowe treści kształcenia opisane są w sylabusie: **Terapia Zajęciowa dzieci: klinika i szkoła**

Dzień  praktyki/ Data	Inicjały, wiek, płeć klienta	Podjęte działania/aktywności	Cel/cele podejmowanych działań/aktywności	Uwagi

Dzień praktyki/ Data	Inicjały, wiek, płeć klienta	Podjęte działania/aktywności	Cel/cele podejmowanych działań/aktywności	Uwagi

Dzień praktyki/ Data	Inicjały, wiek, płeć klienta	Podjęte działania/aktywności	Cel/cele podejmowanych działań/aktywności	Uwagi

# WYKAZ EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA POSZCZEGÓLNYCH PRAKTYK ZAWODOWYCH

## TERAPIA ZAJĘCIOWA DZIECI: KLINIKA I SZKOŁA

Miejsce odbywania praktyki.....

Termin odbywania praktyki .....

Opiekun (pełnomocnik) praktyki z ramienia uczelni .....

Opiekun zakładowy praktyki.....

### Stopnie, oceny i ich kryteria:

Przy ocenie praktykanta stosuje się 5-stopniową skalę ocen:

#### OCENĘ BARDZO DOBRĄ (5) za:

- bardzo dobrze ocenioną wiedzę teoretyczną wykorzystywaną podczas realizacji praktyki;
- bardzo dobre wykonywanie wszystkich powierzonych obowiązków i wysoką aktywność;
- wykazywaną samodzielność, inwencję, twórcze podejście do stawianych zadań;
- bardzo dobrze ocenioną umiejętność komunikowania się z pacjentem oraz członkami zespołów terapeutycznych;
- wykazywaną empatię wobec pacjenta;
- przestrzeganie regulaminu pracy i bhp;

#### OCENĘ DOBRĄ (4) za:

- dobre sprawowanie na praktyce;
- lepszą niż przeciętną wiedzę teoretyczną wykorzystywaną na praktyce;
- dobre wykonywanie wszystkich powierzonych obowiązków i wysoką aktywność;
- dobrze ocenioną umiejętność komunikowania się z pacjentem oraz członkami zespołów terapeutycznych;
- wykazywaną empatię wobec pacjenta;
- przestrzeganie regulaminu pracy i bhp.

#### OCENĘ DOSTATECZNĄ (3) za:

- ograniczone wywiązywanie się z powierzonych obowiązków;
- niewykazanie dostatecznego opanowania wiedzy i umiejętności zgodnie z programem praktyki;
- wykazywanie miernych postępów w realizacji zaleceń zwierzchników na praktyce.

#### OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ (2) za:

- niewywiązywanie się z powierzonych obowiązków;
- niewykazywanie postępów w realizacji zaleceń zwierzchników na praktyce;
- niewłaściwe zachowanie się (stosowanie używek, spóźnianie się, nieobecność w pracy itp.).

Ocena końcowa praktyki składa się z ocen cząstkowych:

Ocena studenta/ki przez opiekuna praktyki z placówki leczniczej, w proporcji 25% oceny końcowej, samoocena studenta/ki, w proporcji 25% oceny końcowej, ocena studenta/ki przez opiekuna praktyk, nauczyciela akademickiego Wydziału Fizjoterapii AWF we Wrocławiu, w proporcji 50% oceny końcowej.

**Ocena osiągniętych efektów uczenia się na praktyce:**

<b>WIEDZA</b> <b>W zakresie wiedzy student/ka zna i rozumie:</b>			<b>Ocena w skali: 2-5</b>
<b>K_W07_KF</b>	Zna przebieg rozwoju człowieka od okresu dzieciństwa do późnej dorosłości i rozumie rozwojowe uwarunkowania chorób wieku dziecięcego oraz specyfikę występowania i przebiegu chorób wieku podeszłego, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_WG</b>	
<b>K_W17_PS</b>	Posiada wiedzę na temat procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych, uwarunkowań osobowościowych i różnic indywidualnych regulujących zachowanie osoby.	<b>P6S_WG</b>	
<b>K_W25_SO</b>	Zna podstawy procesu wychowania. Zna i rozumie procesy zachodzące w otoczeniu i przemiany zachodzące we współczesnej rodzinie oraz innych głównych środowiskach życia człowieka, i ich konsekwencje dla zaspokajania potrzeb dzieci, młodzieży i osób dorosłych.	<b>P6S_WK</b>	
<b>K_W26_PE</b>	Rozumie podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej takie jak: profilaktyka, kompensacja, wsparcie społeczne, praca w środowisku, siły społeczne i ich organizacja.	<b>P6S_WG</b>	
<b>K_W27_PE</b>	Posiada wiedzę na temat podstawowych zasad pedagogiki i pedagogiki specjalnej, potrafi je wykorzystać w pracy z osobami z ograniczeniami w funkcjonowaniu, osobami z niepełnosprawnością, chorujących i wykluczonych społecznie.	<b>P6S_WK</b>	

<b>K_W28_KF</b>	Pojmuje człowieka w sposób holistyczny, biorąc pod uwagę jego fizyczne, psychiczne i duchowe potrzeby oraz możliwości, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_WK</b>	
<b>K_W31_KF</b>	Posiada wiedzę dotyczącą teoretycznych podstaw terapii zajęciowej, szczególnie w odniesieniu do rodzajów zajęć i ich związków ze zdrowiem, celów podejmowanych aktywności oraz złożonych interakcji zachodzących pomiędzy osobą, środowiskiem i zajęciem oraz uczestniczeniem.	<b>P6S_WG</b>	
<b>K_W37_KF</b>	Zna zasady współpracy w ramach systemu ochrony zdrowia, pomocy i wsparcia społecznego, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia klientów.	<b>P6S_WK</b>	
<b>K_W08_KF</b>	Zna narzędzia oceny stanu zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jakości życia oraz podstawowe metody jakościowych i ilościowych badań biomedycznych i społecznych, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_WK</b>	<b>K_W08_KF</b>
<b>K_W09_KF</b>	Zna zasady planowania, realizowania i oceniania interwencji rehabilitacyjnych, w tym wykorzystania protez, ortez, wózków inwalidzkich, innego zaopatrzenia ortopedycznego oraz adaptacyjnego sprzętu pomocniczego, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_WK</b>	<b>K_W09_KF</b>
<b>K_W25_SO</b>	Zna podstawy procesu wychowania. Zna i rozumie procesy zachodzące w otoczeniu i przemiany zachodzące we współczesnej rodzinie oraz innych głównych środowiskach życia człowieka, i ich konsekwencje dla zaspokajania potrzeb dzieci, młodzieży i osób dorosłych.	<b>P6S_WK</b>	

<b>K_W31_KF</b>	Posiada wiedzę dotyczącą teoretycznych podstaw terapii zajęciowej, szczególnie w odniesieniu do rodzajów zajęć i ich związków ze zdrowiem, celów podejmowanych aktywności oraz złożonych interakcji zachodzących pomiędzy osobą, środowiskiem i zajęciem oraz uczestniczeniem.	<b>P6S_WG</b>	<b>K_W31_KF</b>
<b>K_W32_KF</b>	Posiada wiedzę na temat etapów procesu TZ (zgodnie z różnymi modelami postępowania): inicjowanie kontaktu, określenie obszaru działania, ocena/badanie potrzeb w zakresie terapii zajęciowej, uzgadnianie celów i planu działania, realizacja planu, monitoring, ewaluacja wyników, modyfikacja; z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_WG</b>	<b>K_W32_KF</b>
<b>K_W33_KF</b>	Zna i rozumie złożone relacje pomiędzy zdrowiem populacji, spójnością społeczną i prawami do podejmowania różnych aktywności życiowych. Zna i rozumie relacje pomiędzy społecznością, podejmowanymi przez nią zajęciami a środowiskiem oraz uczestniczeniem.	<b>P6S_WK</b>	<b>K_W33_KF</b>
<b>K_W34_KF</b>	Zna i rozumie wpływ otoczenia człowieka na podejmowane przez niego zajęcia. Posiada wiedzę o możliwościach dostosowywania środowiska i zasadach ergonomii w odniesieniu do aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_WK</b>	<b>K_W34_KF</b>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> <b>W zakresie umiejętności student/ka zna i rozumie:</b>			
<b>K_U02_KF</b>	Potrafi rozpoznawać wpływ zaburzeń rozwojowych, chorób przewlekłych i stanów pourazowych na występowanie zaburzeń funkcjonalnych, niepełnosprawności oraz na aktywności i uczestnictwo w życiu społecznym.	<b>P6S_UW</b>	
<b>K_U03_KF</b>	Potrafi analizować różnego rodzaju zaburzenia układu ruchu i ich wpływ na możliwości podejmowania aktywności życia codziennego oraz uczestniczenia.	<b>P6S_UW</b>	



<b>K_U06_PS</b>	Potrafi opisać metodyczne aspekty wychowania oraz uczenia się i zastosować w terapii zajęciowej wiedzę na temat wychowania i uczenia się.	<b>P6S_UW</b>	
<b>K_U09_SO</b>	Rozpoznaje osobliwości kultur lokalnych, rolę rodziny, społeczności lokalnych, instytucji i organizacji pozarządowych w procesie socjalizacji do realiów społeczeństwa obywatelskiego.	<b>P6S_UW</b>	
<b>K_U13_KF</b>	Potrafi stosować terapię zajęciową w procesie składającym się z rozpoznania sytuacji klienta, badania, identyfikacji potrzeb stosowania terapii zajęciowej, negocjowania i formułowania celów działania, planowania i wdrażania interwencji oraz oceny wyników, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_UW</b>	
<b>K_U15_KF</b>	Potrafi analizować czynności życia codziennego, edukacji i pracy oraz czasu wolnego celem lokalizacji i opisu deficytów oraz potencjałów, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_UW</b>	
<b>K_U16_KF</b>	Potrafi rozpoznać potrzeby osoby zdrowej i osoby z ograniczeniami w funkcjonowaniu, niepełnosprawnością, doświadczającej choroby przewlekłej i/lub wykluczonej społecznie, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_UW</b>	
<b>K_U17_ME</b>	Potrafi rozpoznać problem wymagający interwencji terapeuty zajęciowego, zaplanować terapię zajęciową oraz stosować metody terapii zajęciowej w pracy indywidualnej oraz grupowej.	<b>P6S_UW</b>	
<b>K_U14_SO</b>	Potrafi dobierać i stosować metody i techniki pomocne w zbieraniu informacji o osobie lub grupie stosowane w terapii zajęciowej, w tym korzystać z kwestionariuszy, skal ocen, dotyczących stanu zdrowia fizycznego, psychicznego,	<b>P6S_UW</b>	

	uczestnictwa w życiu społecznym i jakości życia.		
<b>K_U21_KF</b>	Potrafi ocenić dobór i skuteczność zaopatrzenia ortopedycznego w aspekcie możliwości wykonywania czynności codziennych, aktywności i uczestnictwa w życiu społecznym.	<b>P6S_UW</b>	
<b>K_U08_KF</b>	Potrafi wskazać i opisać konsekwencje (psychologiczne, społeczne, kulturowe, prawne, ekonomiczne) wynikające z ograniczeń w funkcjonowaniu, niepełnosprawności lub choroby, wykluczenia społecznego, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_UW</b>	
<b>K_U38_KF</b>	Posiada umiejętność dokumentowania przebiegu terapii zajęciowej zgodnie ze stosowaną procedurą i interpretowania zapisów przebiegu procesu terapeutycznego, z uwzględnieniem funkcji/struktury, aktywności i uczestniczenia oraz kontekstu środowiskowego.	<b>P6S_UW</b>	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> <b>W zakresie kompetencji społecznych student/ka zna i rozumie:</b>			
<b>K_P01_KF</b>	Postrzega osoby holistycznie - ich potrzeby fizyczne, psychiczne i duchowe traktuje jako jedną, uwzględniając aktywności i uczestniczenie.	<b>P6S_KO</b>	
<b>K_P02_KF</b>	Szanuje indywidualne różnice, poglądy, zwyczaje i ich wpływ na aktywność życiową osoby i jej uczestnictwo.	<b>P6S_KO</b>	
<b>K_P05_ZD</b>	W sposób profesjonalny buduje relacje z osobą zdrową lub chorą, z jej środowiskiem społecznym, rodziną i najbliższym otoczeniem. Stosuje TZ zgodnie z zasadami praktyki nakierowanej na potrzeby osoby lub grupy społecznej, dla promowania zdrowia i dobrostanu, traktując działalność człowieka, jako fundament rozwoju społecznego i zapewnienia sprawiedliwości społecznej.	<b>P6S_KR</b>	

<b>K_P03_SO</b>	Zachowuje autonomię własną oraz uznaje autonomię innych osób i grup społecznych, z którymi współpracuje oraz odbiorców swoich działań zawodowych. Wspiera partnerstwo klienta w procesie terapii zajęciowej.	<b>P6S_KR</b>	
<b>K_P06_KF</b>	Profesjonalnie i zgodnie z zasadami dyskrecji przekazuje informacje innym terapeutom, członkom zespołu interdyscyplinarnego, pomocnikom, studentom, jak również osobom niezwiązanym z TZ, uwzględniając aktywności i uczestniczenie.	<b>P6S_KR</b>	
<b>K_P04_KF</b>	Rozumie i akceptuje współczesne role i zadania terapeuty zajęciowego, z uwzględnieniem aktywności i uczestniczenia.	<b>P6S_KK</b>	

\*ocenę zaliczeniową wpisuje Opiekun zakładowy praktyki

Średnia ocen z efektów uczenia się.....

## **NOTATNIK**

Wypełnia opiekun praktyki z placówki

\_\_\_\_\_  
/ pieczęć placówki /

Karta zaliczenia praktyki z zakresu: Terapia Zajęciowa dzieci: klinika i szkoła

**IMIE I NAZWISKO STUDENTA/KI : .....**

rok i forma studiów : .....st. stacjonarne/ st. niestacjonarne

Realizowanej w semestrze: ..... w roku akademickim: .....

w terminie:.....

**Opinia o praktykancie**

.....  
.....  
.....

.....

pieczęć i podpis  
opiekuna praktyki

**1. Ocena opiekuna praktyk z placówki według kryteriów:** .....

**2. Samoocena student/ki według kryteriów:** .....

**4. Ocena studenta/ki z odbytej praktyki i opinia:**

.....

(wypełnia opiekun sprawujący nadzór z ramienia AWF)

.....

.....

.....

**4. Ocena końcowa\*:** .....

data wystawienia oceny: .....

.....  
podpis pełnomocnika ds. praktyk

\* Ocena końcowa praktyki składa się z ocen cząstkowych:

- ocena studenta/ki przez opiekuna praktyki z placówki leczniczej, w proporcji 25% oceny końcowej;
- samoocena studenta/ki, w proporcji 25% oceny końcowej;
- ocena studenta/ki przez nauczyciela akademickiego Wydziału Fizjoterapii AWF we Wrocławiu, w proporcji 50% oceny końcowej;